

Como venimos mencionando, podemos encontrar multitud de programas informáticos con base neuropsicológica dirigidos al aprendizaje y mejora de la competencia lectora y que resultan útiles para atender a la diversidad del alumnado (Paredes, 2005; Vázquez, 2011). Dado que no podemos presentar todos ellos en este capítulo dada la limitación de espacio, ofrecemos a continuación una exposición de algunos de los más conocidos en nuestro país (ver Tabla 2).

**Tabla 2. Programas informáticos para la enseñanza de la lectura**

Nombre/web	Descripción
<b>Cognitiva lectoescritura</b> http://www.cognitivalenguacastellana.es/	Modelo neuropsicológico aplicado en la escuela para la adquisición de la competencia lingüística. Puntos clave del programa: Refuerzo positivo Detección y adaptación al nivel de cada alumno Evaluación en tiempo real Materiales de intervención para las dificultades de aprendizaje
<b>Fondo lector</b> http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/ ISBN: 84-688-4868-9	Programa informático con recursos para la mejora de la comprensión lectora. Diseñado por Mariano Vindel del Hoyo (maestro de Educación Primaria y experto en Informática Educativa) y avalado por la Junta de Andalucía.
<b>Lea Mejor (IDECC)</b> http://idecc.net/LeaMejor/w/ EntrenamientoLeaMejor	Software diseñado por IDECC. Se basa en el aprendizaje de conceptos y la posterior práctica de las estrategias. Incluye recursos para trabajar destrezas lectoras básicas (lectura rápida y memorización) y avanzadas (lectura activa y crítica) con diferentes niveles de dificultad.
<b>Progrentis</b> http://www.progrentis.com/	Se trata de un método visual para niños a partir de 9 años con tres niveles diferentes (decodificación, comprensión y retención) que estimula el sistema neuro-visual para fomentar la competencia lectora. Ayuda al individuo a procesar de manera eficaz (más rápida y promoviendo el análisis crítico) la gran cantidad de información que recibe de manera escrita.

## 8.5. Bibliografía

- Álvarez, D. (2014). *Incidencia de los movimientos sacádicos en la velocidad y la comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria*. (Trabajo de Fin de Máster, documento no publicado). Máster de Neuropsicología y Educación, Universidad Internacional de la Rioja. Logroño.
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Innovación y experiencias educativas*, 39, 1-11.
- Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (2000). *Diagnóstico del daño cerebral: Enfoque neuropsicológico*. México: Trillas.
- Bausela, E. (2008). Baterías de evaluación neuropsicológica infantiles, *BOL PEDIATR*, 48, 8-12.
- Bowyer-Crane, C & Snowling, M. J. (2005). Assessing children's inference generation: What do tests of reading comprehension measure? *British Journal of Education Psychology*, 75 (2), 189-201.
- Bravo, M. y Pino, L. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura, *Psykbe*, 14(1), 47-53.
- Cain, K. & Oakhill, J. (2006). Profiles of Children with specific Reading comprehension difficulties. *British Journal of Education Psychology*, 76 (4), 683-696.
- Canet-Juric, L., Burin, D.I., Andrés, M. L. & Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora. *Anales de Psicología*, 29 (3), 996-1005.
- Cerdán, R., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Gilabert, R. & Gil, L. (2009). Impact of question-answering tasks on search processes and reading comprehension, *Learning and Instruction*, 19, 13-27.
- Coll, C. Y Rodríguez, J. L. (2008). Alfabetización, nuevas alfabetizaciones y alfabetización digital: Las TIC en el currículum escolar. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual* (2<sup>a</sup> ed.). Madrid: Morata.