



Experiencia educativa

Evaluación y estimulación de los procesos cognitivos de la **Lectoescritura** y de las **Matemáticas** en Educación Infantil

CEIP La Baia

Guadalupe Tarí

lupe.tari@ceiplabaia.es

Amelia M^a Fernández

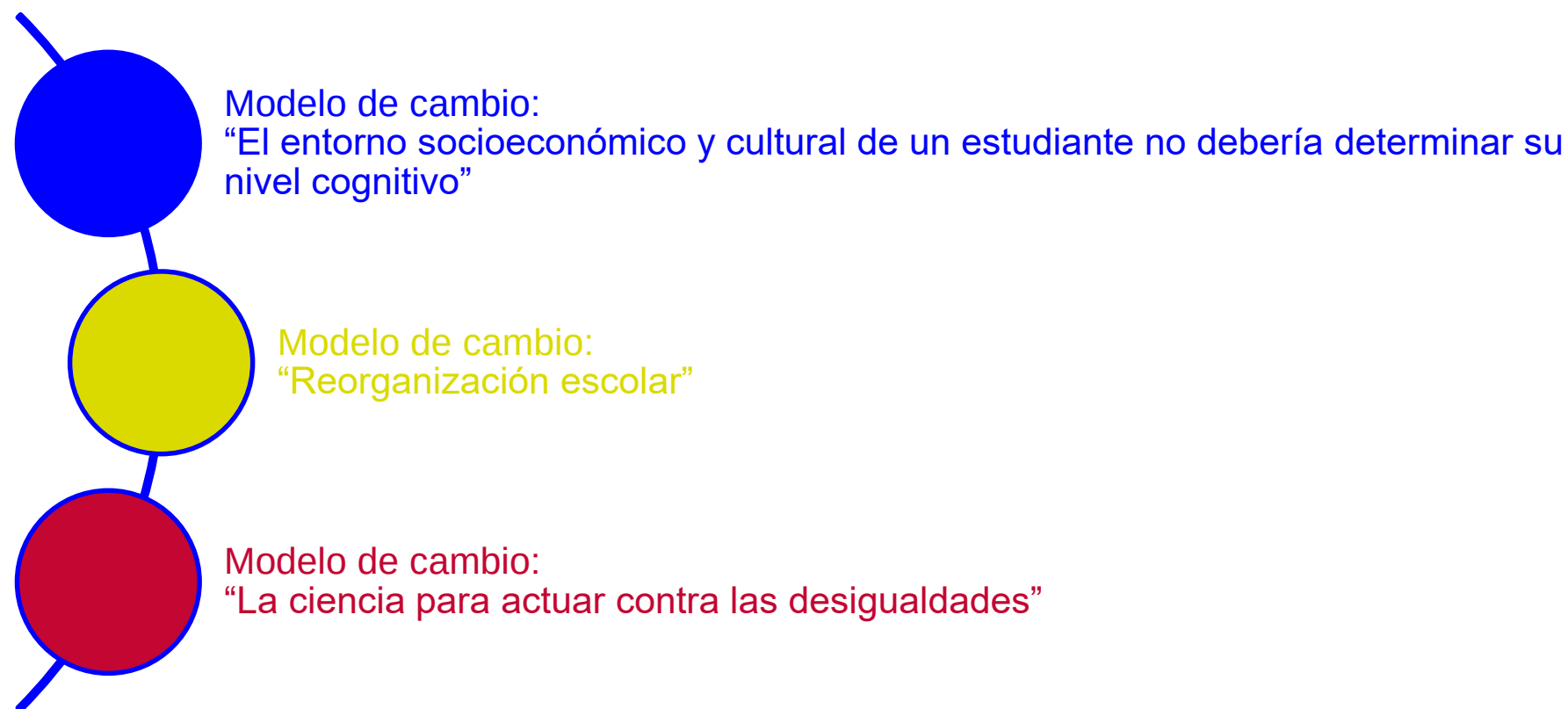
mely.fernandez@ceiplabaia.es

Cristina García

cristina.garcia@ceiplabaia.es

Evaluación y estimulación de los procesos cognitivos de la **Lectoescritura** y de las **Matemáticas** en Educación Infantil

Índice



“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia año 2005:

- Nivel socioeconómico cultural **medio-bajo**
- Entorno agrícola
- Falta de evolución social
- Llegada de inmigrantes
- Modelos tradicionales de organización social



“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

¿El entorno socioeconómico y cultural determina el nivel cognitivo de los estudiantes?

¿Desigualdad de oportunidades en la escuela según el entorno?

La comunidad educativa decide
un **nuevo Proyecto Educativo de Centro**

Nuevos objetivos:

Mejora en el desarrollo de la **lectoescritura** y del **lenguaje**,
y de las **funciones cognitivas**:

percepción, atención, memoria, velocidad de procesamiento y tiempo de reacción
y del **comportamiento/actitud hacia el aprendizaje**

**El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante
NO debe determinar su nivel cognitivo**

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

¿El entorno socioeconómico y cultural determina el nivel cognitivo de los estudiantes?

¿Desigualdad de oportunidades en la escuela según el entorno?

La comunidad educativa decide
un **nuevo Proyecto Educativo de Centro**

¿Cómo actuar?

No vamos a dejar pasar tiempo
Iniciamos el proceso en Educación Infantil

**No debemos esperar y oponernos a la detección temprana
una reacción tardía dañará a los estudiantes
especialmente en nuestro entorno**

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

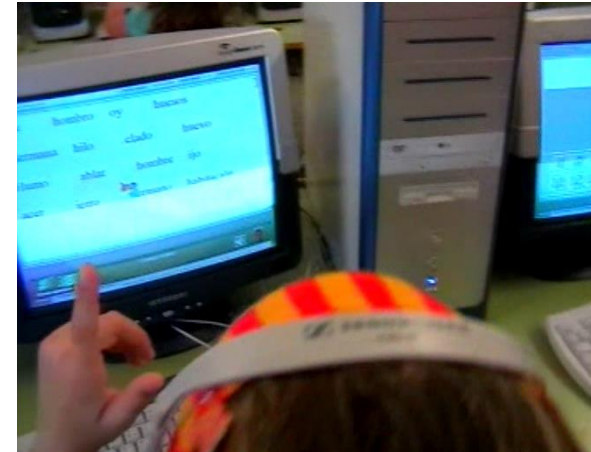
“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

El Consejo Escolar decidió :

- Iniciar un proceso de formación en **Neurociencias** para un grupo de docentes.
- Crear **aulas especializadas** para estimulación, diagnóstico y desarrollo del **lenguaje**, de las **funciones cognitivas** y del **comportamiento/actitud hacia el aprendizaje**.

La comunidad educativa decide
un **nuevo Proyecto Educativo de Centro**



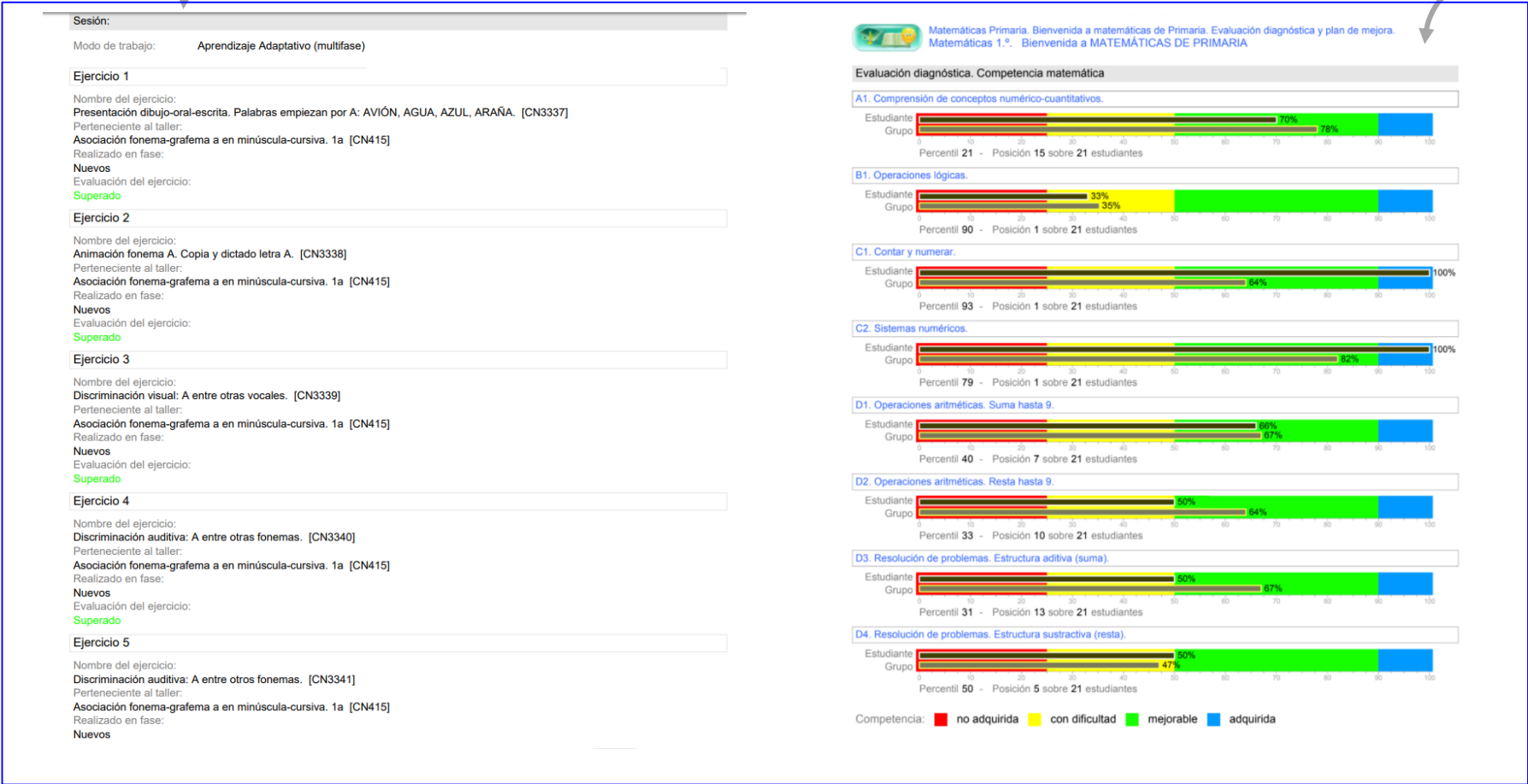
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.
Estrategias:

- **Lectoescritura:** estimulación, diagnóstico y desarrollo del lenguaje. Mejora **permanente y personalizada** mediante **instrumentos tecnológicos basados en el Modelo Neuropsicológicos de la lectoescritura**.
- **Matemáticas:** evaluación diagnóstica mediante el instrumento “*Evaluación diagnóstica de la competencias básicas de las Matemáticas*” al finalizar Educación Infantil.

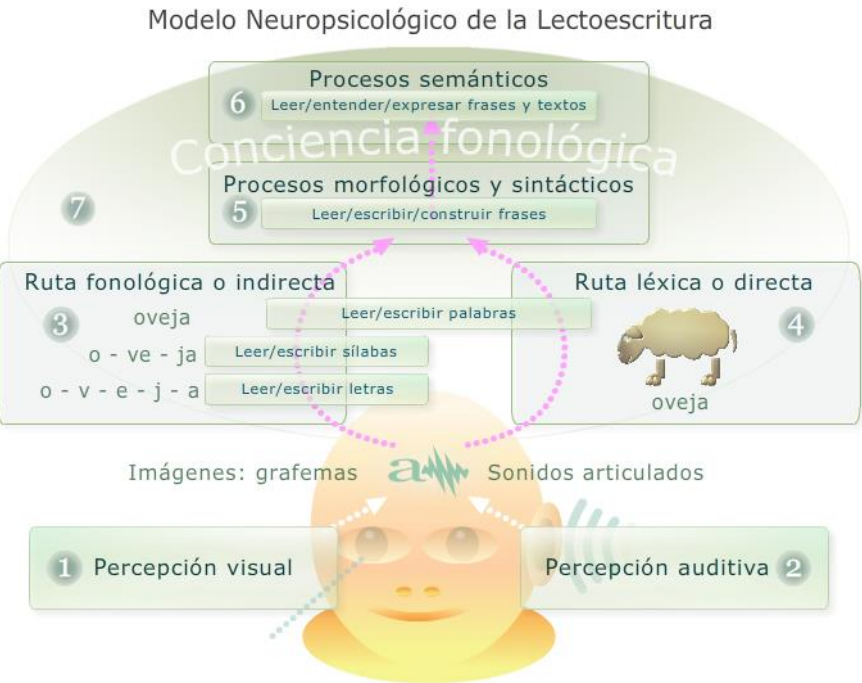


“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

- CEIP La Baia.
- Estrategias:
- Lectoescritura: estimulación, diagnóstico y desarrollo del lenguaje. Mejora **permanente y personalizada** mediante **instrumentos tecnológicos basados en el Modelo Neuropsicológicos de la lectoescritura.**



iteNlearning (2012). Modelo Neuropsicológico de la Lectoescritura [Ilustración].
Adaptado de Fernando Cuetos (1998)

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

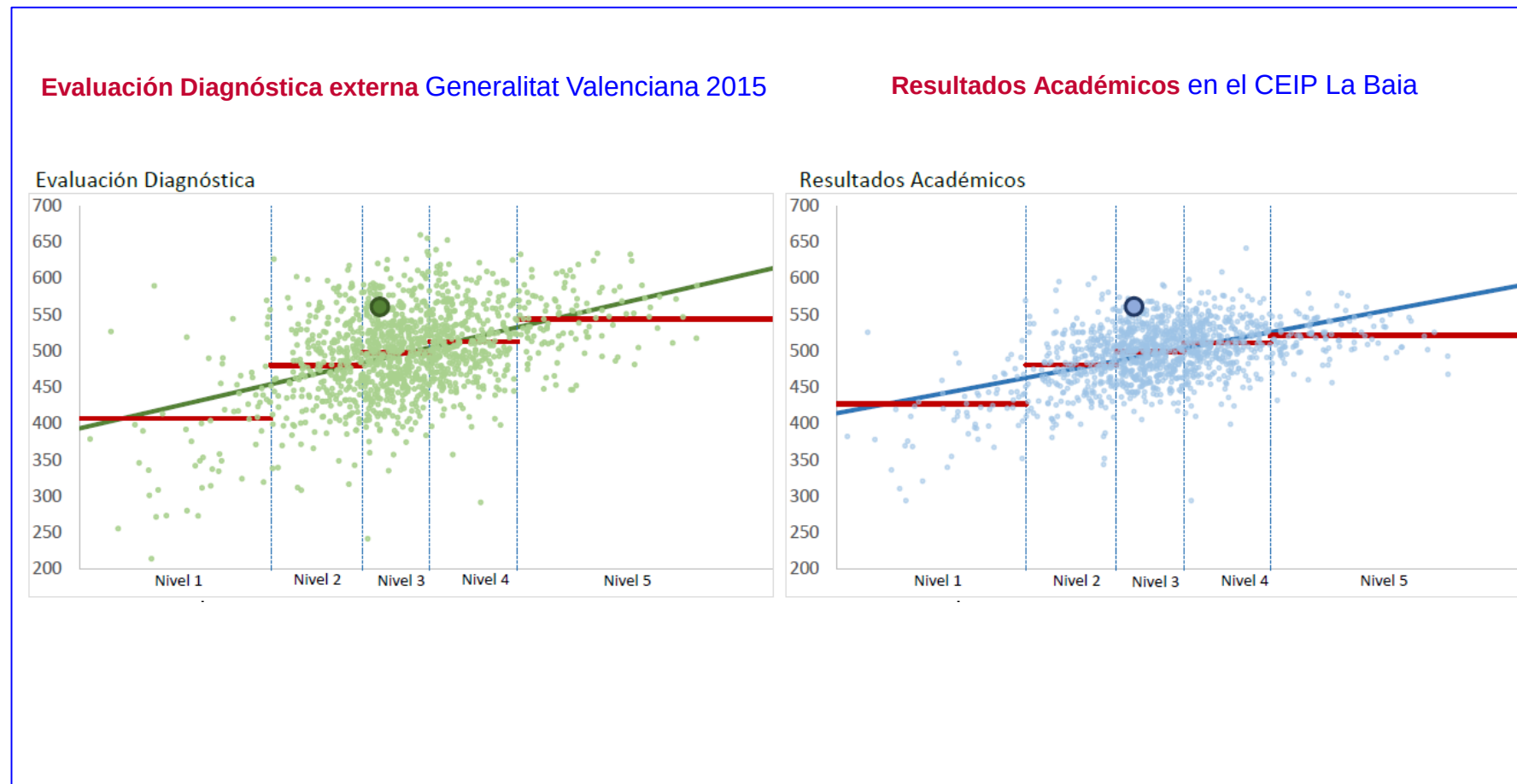
“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Resultado :

- **Lectoescritura:** estimulación, diagnóstico y desarrollo del lenguaje. Mejora **permanente y personalizada** mediante **instrumentos tecnológicos basados en el Modelo Neuropsicológicos de la lectoescritura.**

Coherencia entre:



“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

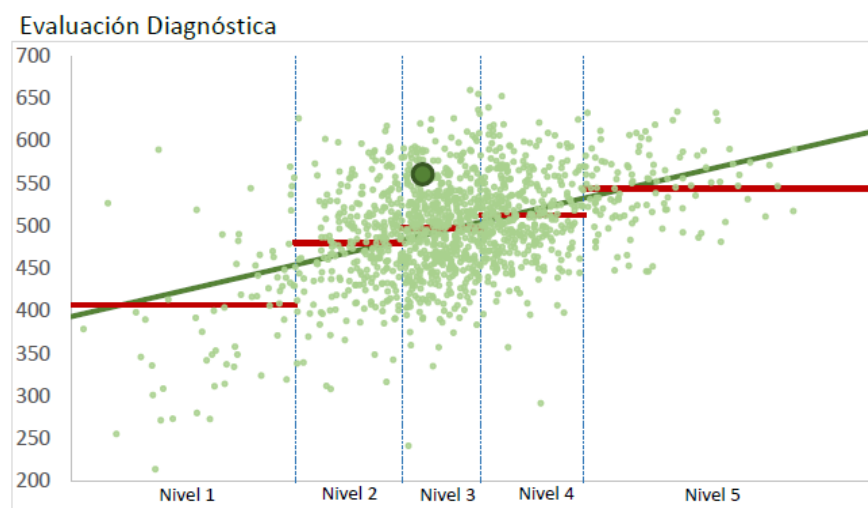
“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. • **Lectoescritura:** estimulación, diagnóstico y desarrollo del lenguaje. Mejora **permanente y personalizada** mediante **instrumentos tecnológicos basados en el Modelo Neuropsicológicos de la lectoescritura.**

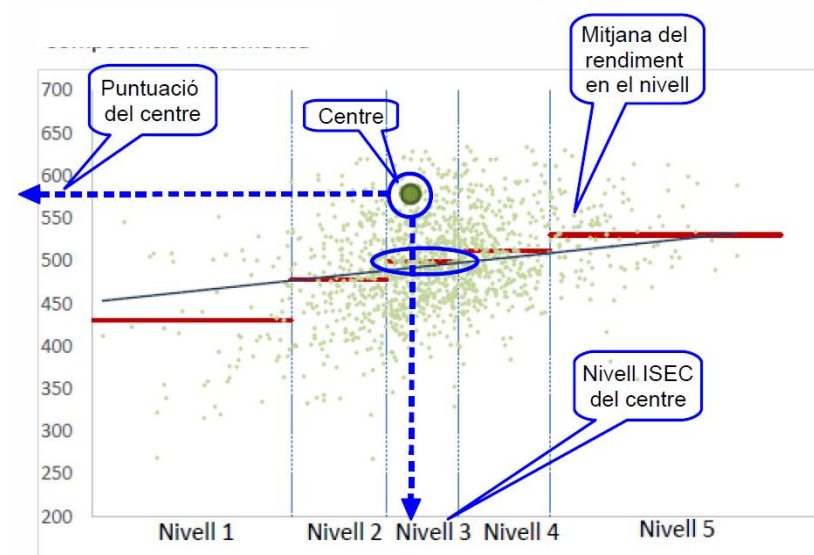
Resultado :

Resultado académico no condicionado por el entorno socioeconómico y cultural

Evaluación Diagnóstica externa Generalitat Valenciana 2015



Resultados Académicos en el CEIP La Baia



CEIP La Baia.

- Nivel ISEC (índice Socioeconómico Cultural): **Medio-Bajo**
- Puntuación del centro: **Superior al esperado en el nivel socioeconómico cultural máximo**

Resultado :

- **Matemáticas:** evaluación diagnóstica mediante el instrumento “*Evaluación diagnóstica de la competencias básicas de las Matemáticas*” al finalizar Educación Infantil.



¿Es capaz de resolver las operaciones lógicas de seriación, clasificación, conservación del número, inclusión numérica y composición aditiva?

Valoración en la adquisición de la competencia:

Porcentaje de aciertos en las actividades relativas a la competencia:

Desglose de actividades relativas a la competencia:

- A.2.03 Operación lógica: Clasificación
- A.2.07 Operación lógica: Seriación numérica progresiva con cifras
- A.2.02 Operación lógica: Serie lógica (serie tres elementos)
- A.2.06 Operación lógica: Clasificación por número
- A.2.05 Operación lógica: Seriación numérica progresiva con imágenes
- A.2.04 Operación lógica: Serie lógica periódica (dos elementos formal/c...
- A.2.09 Operación lógica: Descomposición aditiva con imágenes.
- A.2.10 Operación lógica: Seriación numérica regresiva con cifras
- A.2.08 Operación lógica: Seriación numérica regresiva con imágenes
- A.2.01 Operación lógica: Conservación del número.

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

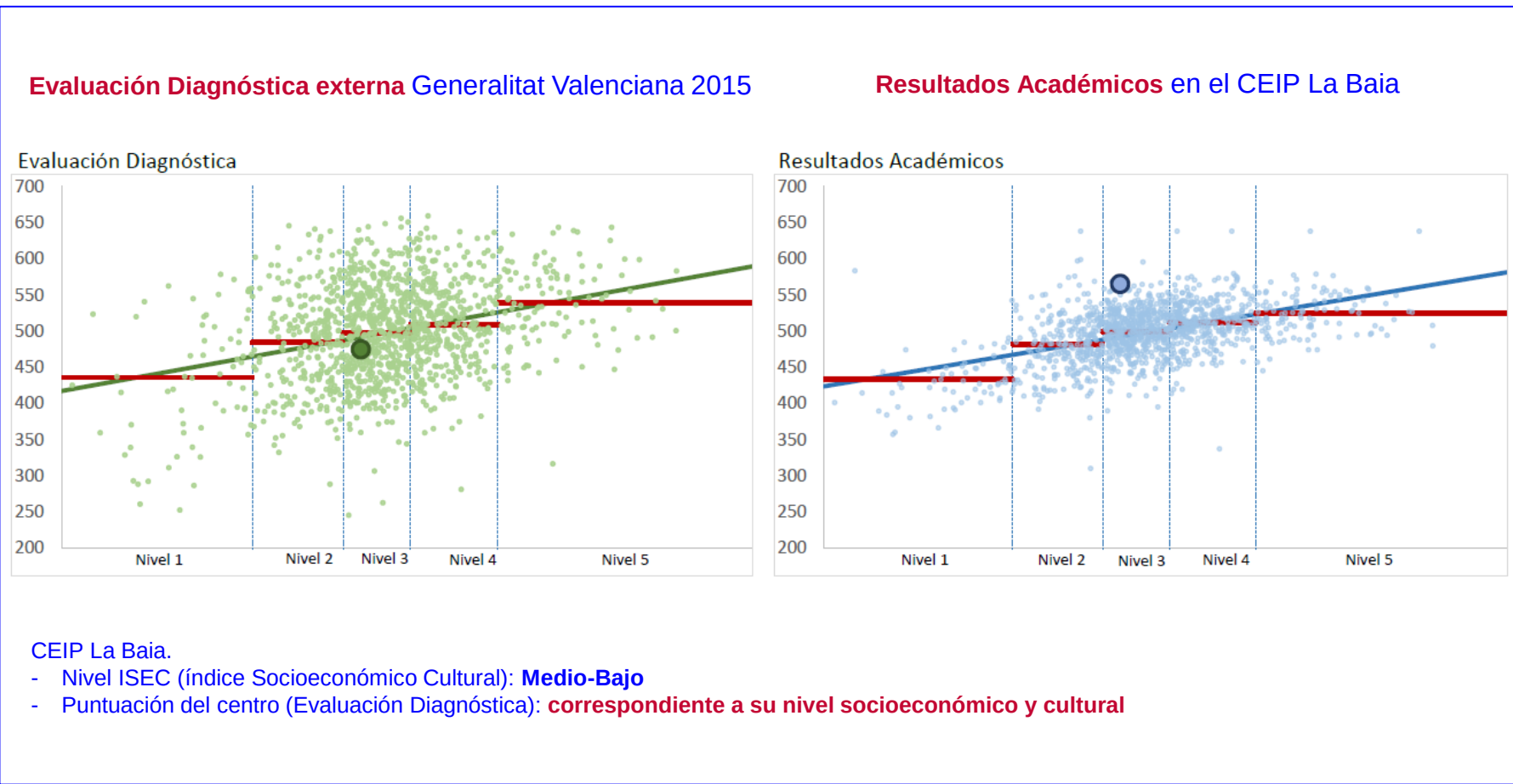
“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Resultado :

- **Matemáticas:** evaluación diagnóstica mediante el instrumento “*Evaluación diagnóstica de la competencias básicas de las Matemáticas*” al finalizar Educación Infantil.

Incoherencia entre:



“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Por qué usar tecnología?

Objetivo 1. Uso reflexivo de la tecnología.

(en la escuela debemos desarrollar la **correcta adaptación de los estudiantes a su entorno tecnológico** desde Educación Infantil. **No debemos esperar a contactos impulsivos con la tecnología.**)



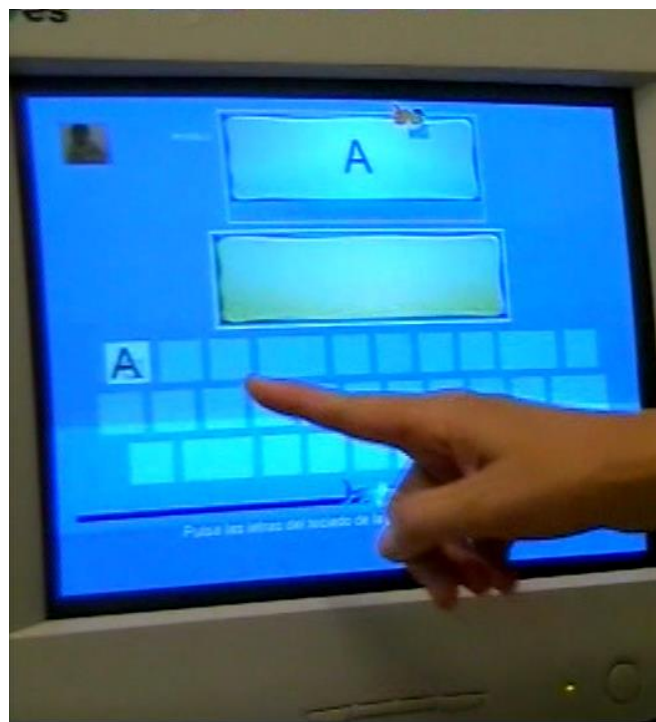
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

Objetivo 2. Conseguir los objetivos de forma **económicamente viable.**



“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Objetivos



- Compensar las desigualdades que produce el entorno y hacerlo desde la escuela.
- No desperdiciar ningún momento. Comenzar en Educación Infantil.
- Cada día que dejemos pasar será más difícil.
- Tenemos que pasar a una escuela basada en los conocimientos de la ciencia, no en opiniones y creencias.

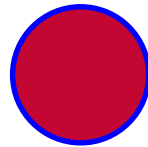
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

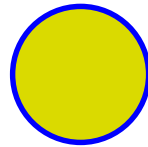
“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

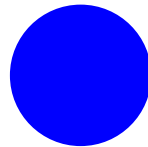
Importancia de aplicación durante la Educación Infantil



CRONOGRAMA DE LA REORGANIZACION ESCOLAR A MODO DE ESCUELA INCLUSIVA.



JUSTIFICACIÓN DEL MODELO DE TRABAJO EN EL 2º CICLO EI



CÓMO SE HA REALIZADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Búsqueda del método educativo idóneo



Diseñado para un entorno escolar.

Basado en modelo validado donde se asegure evidencia científica.

No interceda en la metodología y programación de ningún tutor.

Permita estimulación cognitiva temprana.

Apoyado por la Comunidad Educativa.

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Cronograma



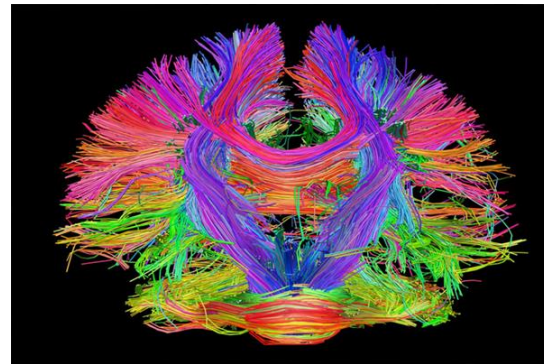
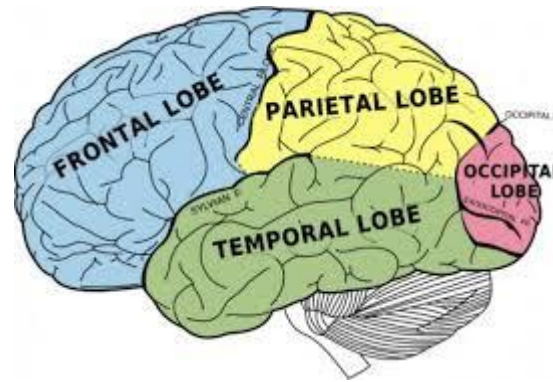
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Importancia de aplicación durante la Educación Infantil



ALCANZAR EL MÁXIMO
NEURODESARROLLO INDIVIDUAL.

Compensar desigualdades del entorno.

CONSEGUIR EL MAYOR NÚMERO DE
CONEXIONES ENTRE LAS NEURONAS DE LA
CORTEZA CEREBRAL.

No desperdiciar ningún momento.

**FAVORECER LA MADURACIÓN DE LOS
PRERREQUISITOS BÁSICOS.**

Escuela basada en conocimientos de la Ciencia.

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“**Reorganización escolar**”

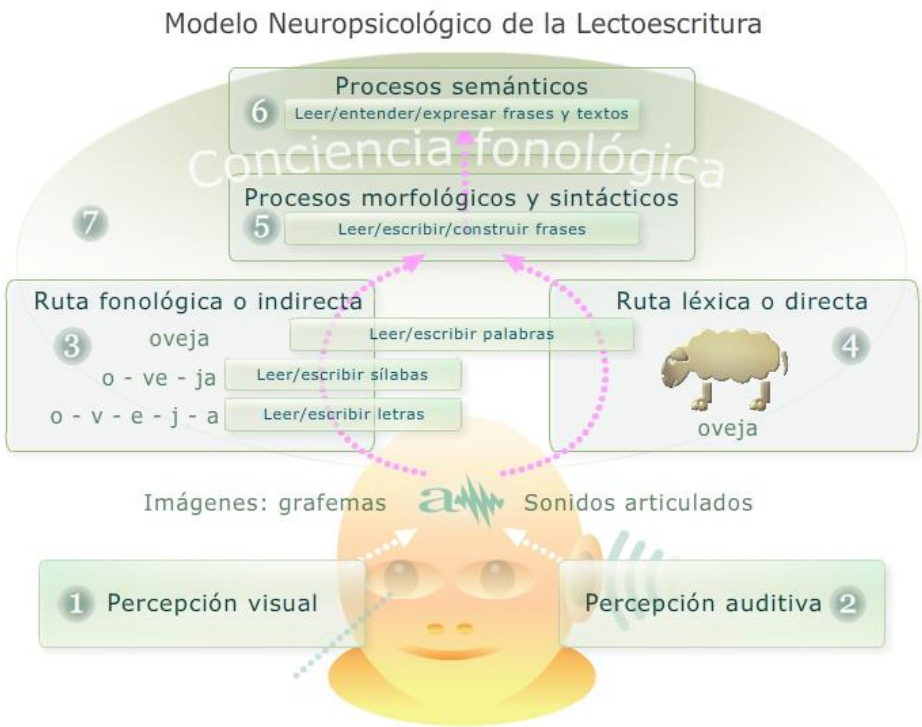
“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Instrumentos tecnológicos basados en el Modelo Neuropsicológicos de la lectoescritura

estimulación, diagnóstico y desarrollo del lenguaje.

Favorece el trabajo y el asentamiento de **PRERREQUISITOS** básicos para el lenguaje y la lectoescritura a través de la estimulación de procesos implicados en éstas.



iteNlearning (2012). Modelo Neuropsicológico de la Lectoescritura [Ilustración].
Adaptado de Fernando Cuetos (1998)

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

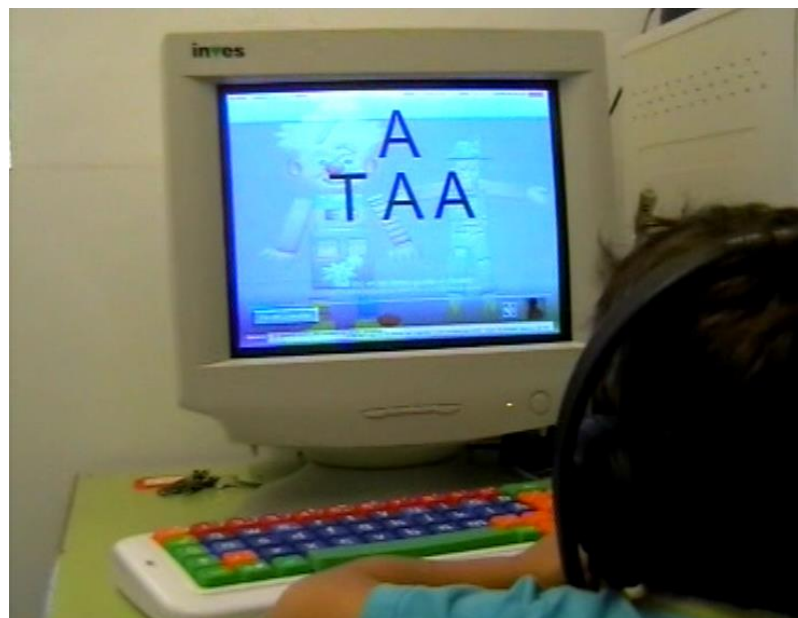
“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Detección de estudiantes con dificultades:

visuales



auditivos



“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“**Reorganización escolar**”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil



- **Atendidos de manera individual** dadas sus propias características.
- **Docente como MODELO** para:
 - Guiarlos en el **CONTROL REFLEXIVO** de sus respuestas.
 - Dar **MOTIVACIÓN**.
 - Fomentar **AUTOCONTROL** en el alumnado.
 - **Concienciarlos** en que asumir el **ERROR** forma parte del aprendizaje.

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“**Reorganización escolar**”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Segundo nivel del segundo ciclo de Educación Infantil



- **Atendidos en grupos de 10 en 10.**
- **Docente como MODELO para:**
 - **Guiarlos** en el **CONTROL REFLEXIVO** de sus respuestas.
 - **Dar MOTIVACIÓN.**
 - **Fomentar AUTOCONTROL** en el alumnado.
 - **Concienciarlos** en que asumir el **ERROR** forma parte del aprendizaje.

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil

- **Desdoble del grupo-clase.**
- **Docente como MODELO.**
- **Dos sesiones por semanas.**
- **Cada sesión sobre los 30 minutos.**

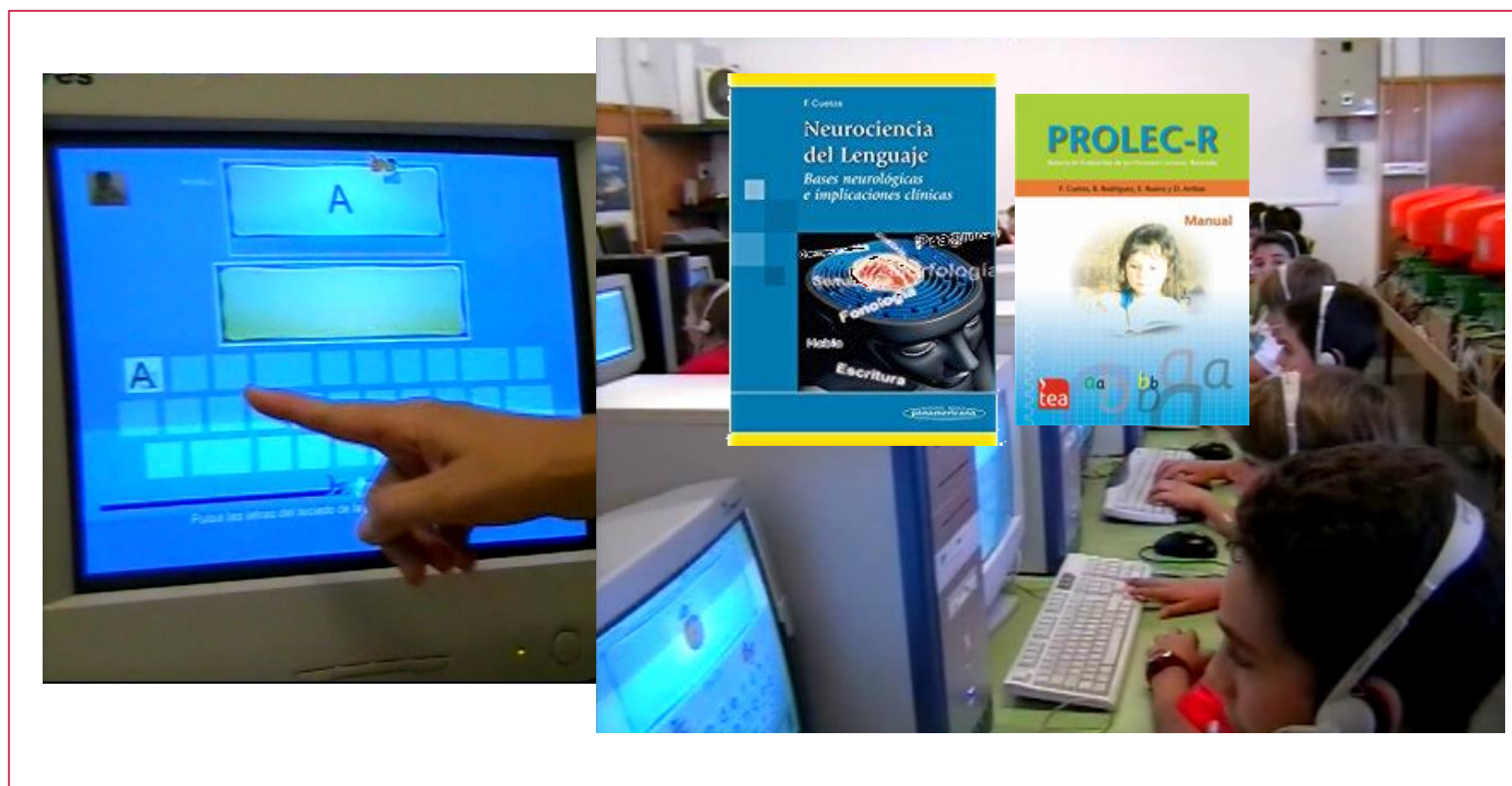
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

Objetivo 2. Conseguir los objetivos de forma **económicamente viable.**



“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?
Objetivo 2. Conseguir los objetivos de forma económicamente viable.

	Dimensión evaluada	Aplicación	Edad/curso	Limitaciones
PROLEC-R (Cuetos y col, 2007) Batería de Evaluación de los Procesos Lectores	Lectura y comprensión	Individual	Primaria (1º a 6º) y Secundaria según versión	Estandarizada aunque es necesario un análisis de errores para el diagnóstico.
TALE. Test de Análisis de Lecto-Escritura Toro y Cervera (1980)	Lectura y comprensión	Individual	De 6 a 10 años	Al no tener el texto delante y usar preguntas literales parece poco útil, ya que mide más recuerdo que comprensión.
Prueba de comprensión lectora (Lázaro, 1996)	Comprensión lectora	Colectiva	A partir de 3º de Educación Primaria	Fuera del rango de edad.
EMLE / TALE-2000 Escalas Magallanes de Lectura y Escritura Grupos ALBOR-COHS (2000)	Lectura	Individual	desde 1º de Ed. Primaria hasta Secundaria.	No es una prueba cognitiva de lectura.
PEREL Prueba de Evaluación del Retraso de la Lectura Maldonado, Sebastián y Soto (1992)	Lectura	Individual	1º, 2º y 3º de Educación Primaria	Fuera del rango de edad.
Batería DIS-ESP Carrillo y Alegría(2009); Carrillo, Alegría, Miranda y Sánchez (2011)	Lectura	Individual	De 2º a 6º de Educación Primaria	Fuera del rango de edad.
TECLE. Test colectivo de eficacia lectora desarrollado por Marín y Carrillo (1999)	Lectura	Colectiva	De 2º a 6º de Educación Primaria	Por su extensión y aplicación individual son poco apropiadas para evaluar una población extensa de manera rápida.
VaNCoc -Prueba de Valoración del Nivel de Competencia Curricular (Amarú, 2001)	Matemáticas	Individual	2º Ciclo de Educación Infantil-toda Ed. Primaria	No hace un análisis ni del tipo de errores ni de las estrategias. No clasifica los problemas ni valora las ayudas que aporta. No está tipificada. Es demasiado extensa.

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

Objetivo 2. Conseguir los objetivos de forma **económicamente viable.**

Limitaciones

- Alto coste en la adquisición de estas herramientas de evaluación cognitiva.
- Escasez de pruebas cuantitativas para la etapa de Educación Infantil. La edad de administración de los tests psicométricos suele oscilar de 7 años en adelante.
- Las pruebas estandarizadas comercializadas se centran en medir procedimientos de orden superior como son la lectura, la comprensión y las matemáticas, en lugar de valorar las competencias y destrezas previas a estas complejas tareas.
- Ausencia de formación del claustro para administrar los instrumentos de screening e interpretar los resultados.
- Por su extensión y aplicación individual son poco apropiadas para evaluar una población extensa de manera rápida.

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

Selección de un Instrumento Educativo Profesional

- A. Las evaluaciones exigen mostrar un desempeño adecuado de diferentes habilidades y conocimientos.
- B. Se conocen por anticipado por los alumnos y no van a “pillarles” en los errores.
- C. Incluyen en sí mismas un desafío en la realización de las mismas tareas que pretenden evaluar
- D. Combinan tareas complejas y no arbitrarias y se relacionan con los criterios o estándares que pretenden alcanzar los aprendizajes.
- E. Recoge la evolución en el progreso del aprendizaje, mostrando diferentes momentos de él y las circunstancias en que se producen.
- F. Aportan evidencias de lo aprendido que pueden ser objetivadas y compartidas con los mismos alumnos.
- G. Aportan feedback a los alumnos que les permite apreciar su progreso.

Pellicer, C. y Ortega, M. (2009). *La evaluación de las competencias básicas. Propuestas para evaluar el aprendizaje*. Madrid: PPC.

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

Selección de un Instrumento Educativo Profesional

SELECCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

De entre varios programas informáticos, se opta por "Entornos de Aprendizaje Cognitiva"

iteNlearning
Neuroscience Adaptive EdTech

Adapta los contenidos al ritmo de aprendizaje del estudiante de manera automática

Posibilita la configuración del formato y tiempo de respuesta para adaptarlo a las necesidades educativas

Registra todos los datos y muestra informes detallados del nivel y curva de aprendizaje

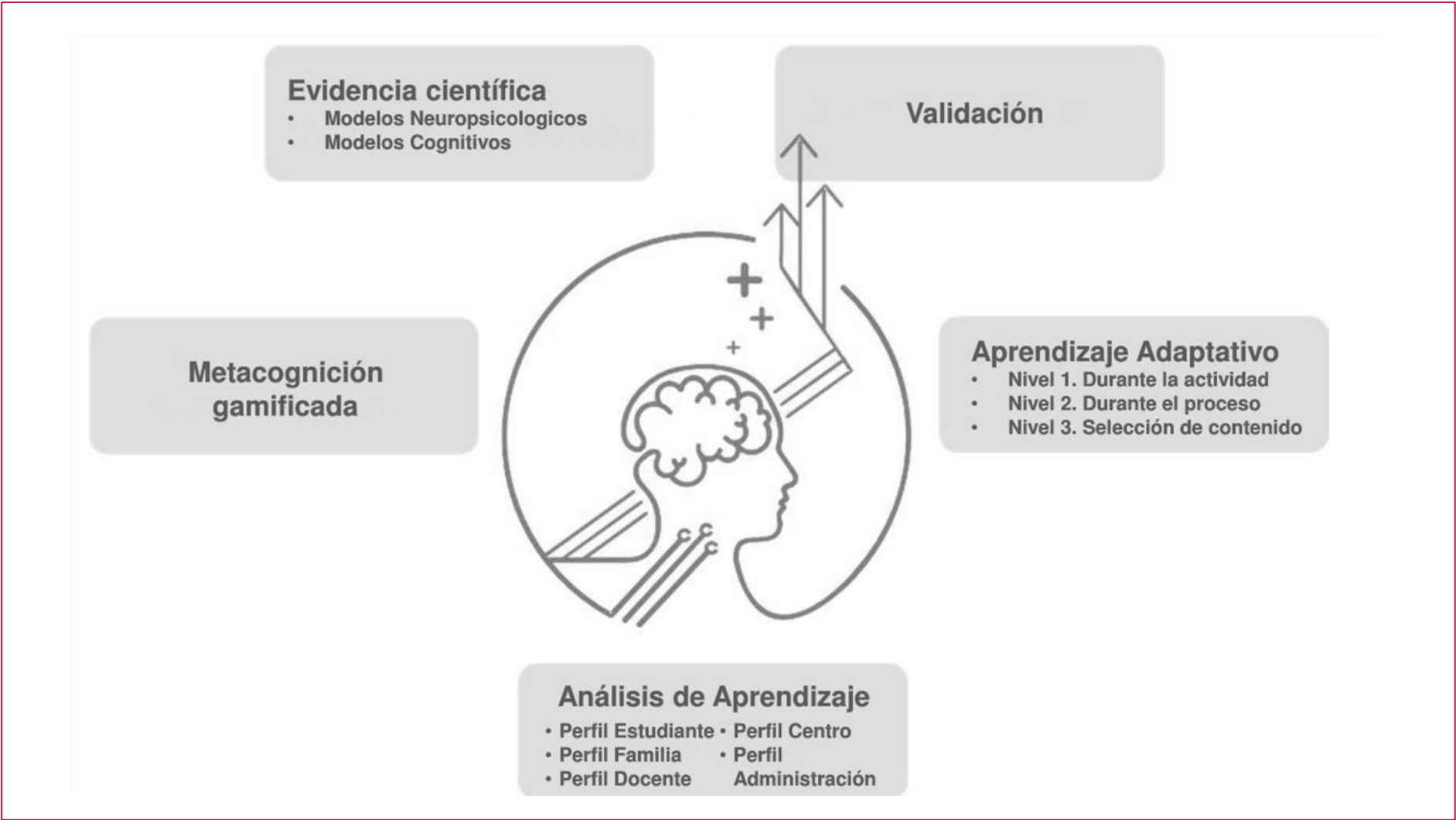
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

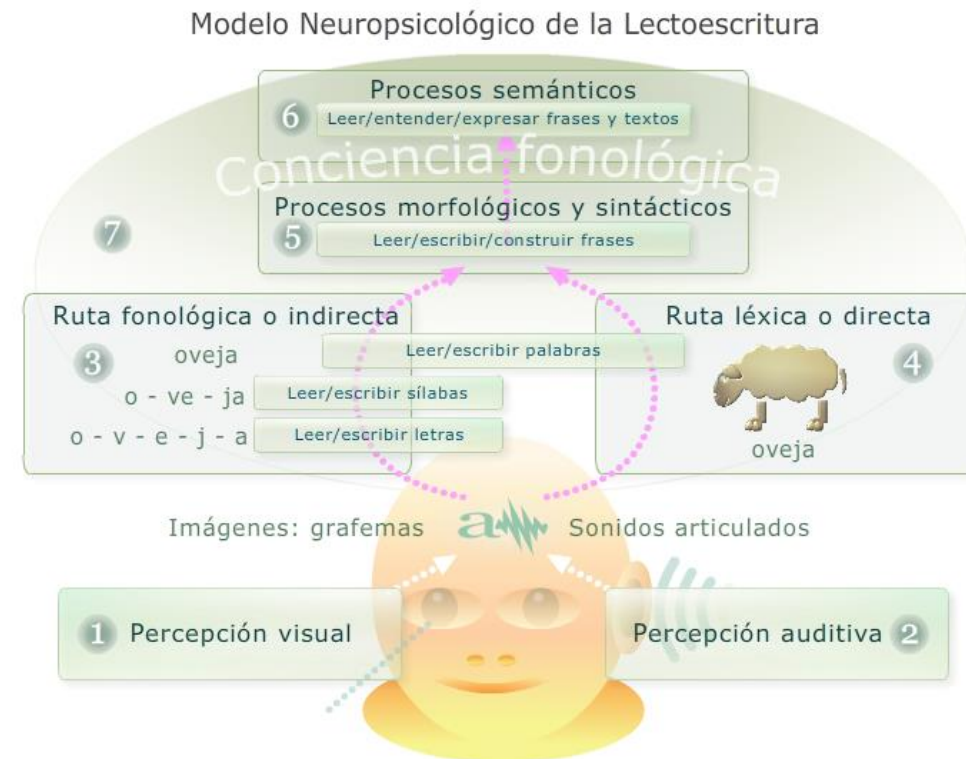
Selección de un Instrumento Educativo Profesional. Características



CEIP La Baia.

Estimulación de las habilidades cognitivas básicas para la lectura

- Procesos perceptivos visuales (input visual)
- Procesos perceptivos auditivo verbales (input auditivo)
- Ruta fonológica o indirecta
- Ruta léxica o directa
- Procesos sintácticos
- Procesos semánticos



iteNlearning (2012). Modelo Neuropsicológico de la Lectoescritura [Ilustración].
Adaptado de Fernando Cuetos (1998)

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Actividades

Tecnología educativa procesos cognitivos específicos (procedimental)

Conciencia Fonémica

Motor de interacción

Área de conocimiento: Lectoescritura

Proceso cognitivo: Conciencia fonémica (del fonema en la palabra).

Actividad: Construir una palabra a partir de una serie de fonemas propuestos.

Procesos cognitivos específicos:

- Discriminación entre fonemas.
- Secuencia fonémica (Integración de los fonemas en un orden temporal).

Funciones cognitivas:

- Atención selectiva.
- Velocidad de procesamiento.
- Memoria de trabajo fonológica (bucle fonológico).

Obtención y análisis de datos. Parámetros de la interacción:

- Número de veces que reproduce el audio del fonema.
- Velocidad de resolución.
- Número de movimientos para la resolución.
- Tipo de error: alteración del orden, sustitución de fonemas....

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Actividades

Modalidad de estimulación	Función ejecutiva Lóbulos frontales				
	Atención		Memoria de trabajo	Procesamiento secuenciado Hemisferio izquierdo	Procesamiento simultáneo Hemisferio derecho
	selectiva	sostenida			
1. Discriminar entre elementos presentados de forma simultánea y con modelo. Probar	x		+		x
2. Discriminar entre elementos presentados de forma simultánea y sin modelo. Probar	x		++		x
3. Discriminar entre elementos presentados de forma secuenciada y con modelo. Probar		x	+++	x	
4. Discriminar entre elementos presentados de forma secuenciada y sin modelo. Probar		x	++++	x	
5. Ordenar elementos de serie Probar		x	+++++	x	
6. Clasificar e ementos de grupo Probar	x		++++++		x
7. Coordinación visomotora y direccionalidad del gesto gráfico Probar					

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

Actividades

Nivel de introducción	Recoger información	Refuerzo ante acierto
Nivel de desarrollo y consolidación	Elaborar información	Tratamiento del error
Nivel de ampliación, refuerzo y profundización	Comunicar respuesta	Reconfiguración adaptativa del contenido según la respuesta.

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.



Materiales curriculares en cinco formatos



Libro de bienvenida personalizado

Evaluación inicial + libro personalizado, autogenerado para refuerzo y mejora, con objetivo de asegurar el nivel competencial adecuado.



Libro de texto



Cuadernos especializados



Libro de verano personalizado

Evaluación final + libro personalizado, autogenerado para refuerzo y mejora, con objetivo de asegurar el nivel competencial adecuado.



Evaluación

Evaluación sobre la asimilación de contenidos y competencias. Informe individual. Informe grupal.



Evaluaciones diagnósticas generadoras de plan personalizado de refuerzo o mejora

Proyecto Cognitiva

Matemáticas

Editorial ITEM





Matemáticas

A partir de los resultados obtenidos, se autogenera una propuesta personalizada de trabajo en las áreas objeto de optimización o refuerzo, seleccionando para ello los contenidos apropiados.

Proyecto Cognitiva

Lengua castellana

Editorial ITEM





Lengua castellana



Materiales de intervención en dificultades de aprendizaje

Proyecto Cognitiva

Matemáticas

Editorial ITEM





Matemáticas

El objetivo de estos materiales es la recuperación y mejora ante las dificultades detectadas. De gran valor en la intervención específica o refuerzo del aprendizaje por su alta eficacia y fácil manejo.

Proyecto Cognitiva

Lengua castellana

Editorial ITEM





Lengua castellana

Disponibles cuadernos preconstruidos, y en su caso, un repositorio (almacén) de talleres para que el usuario pueda construir sus propios cuadernos de intervención.



C.E.I.P. LA BAIA

I Congreso de Educación Infantil y Neurociencia

35

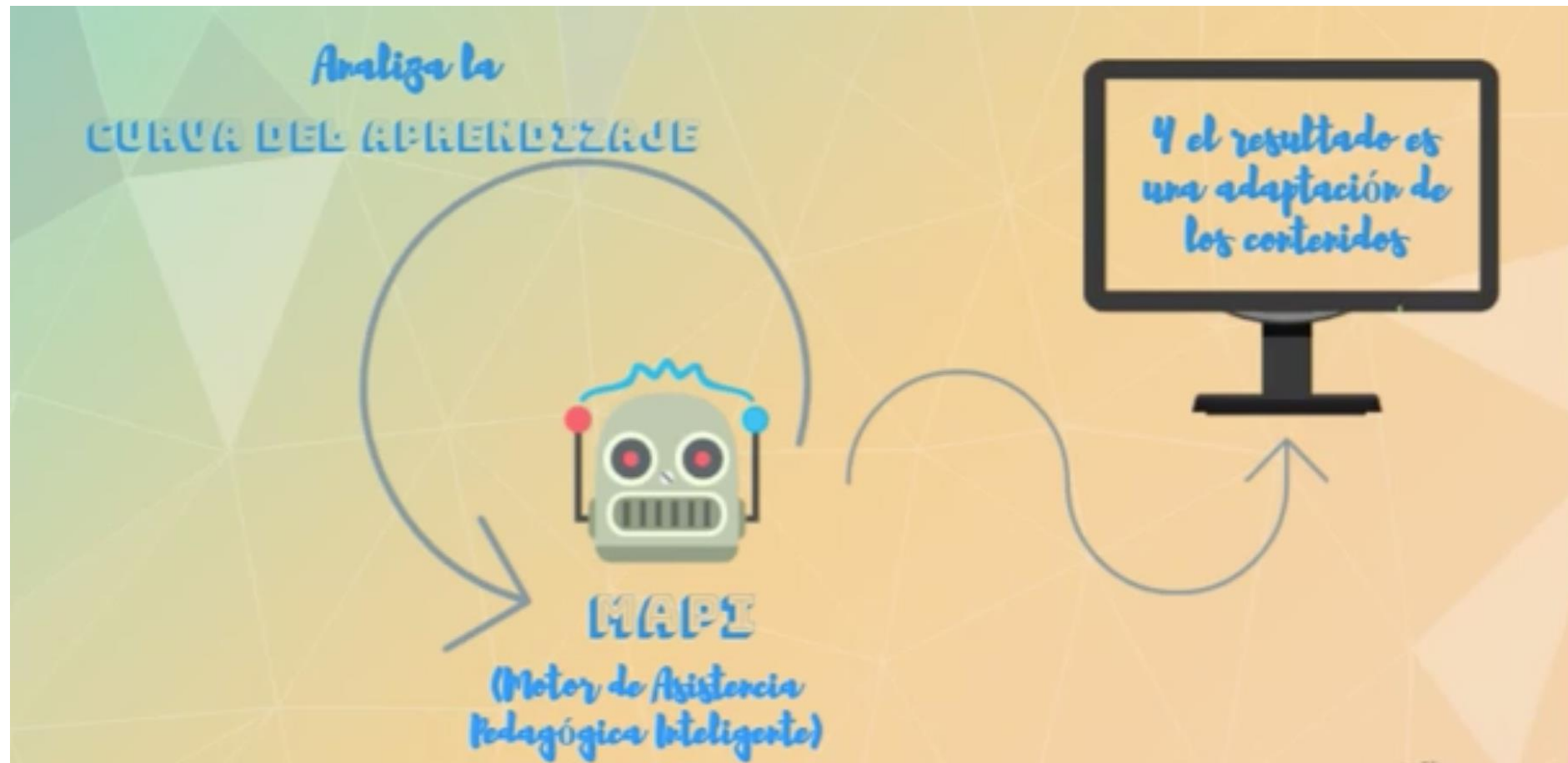
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia.

¿Cómo evalúa?



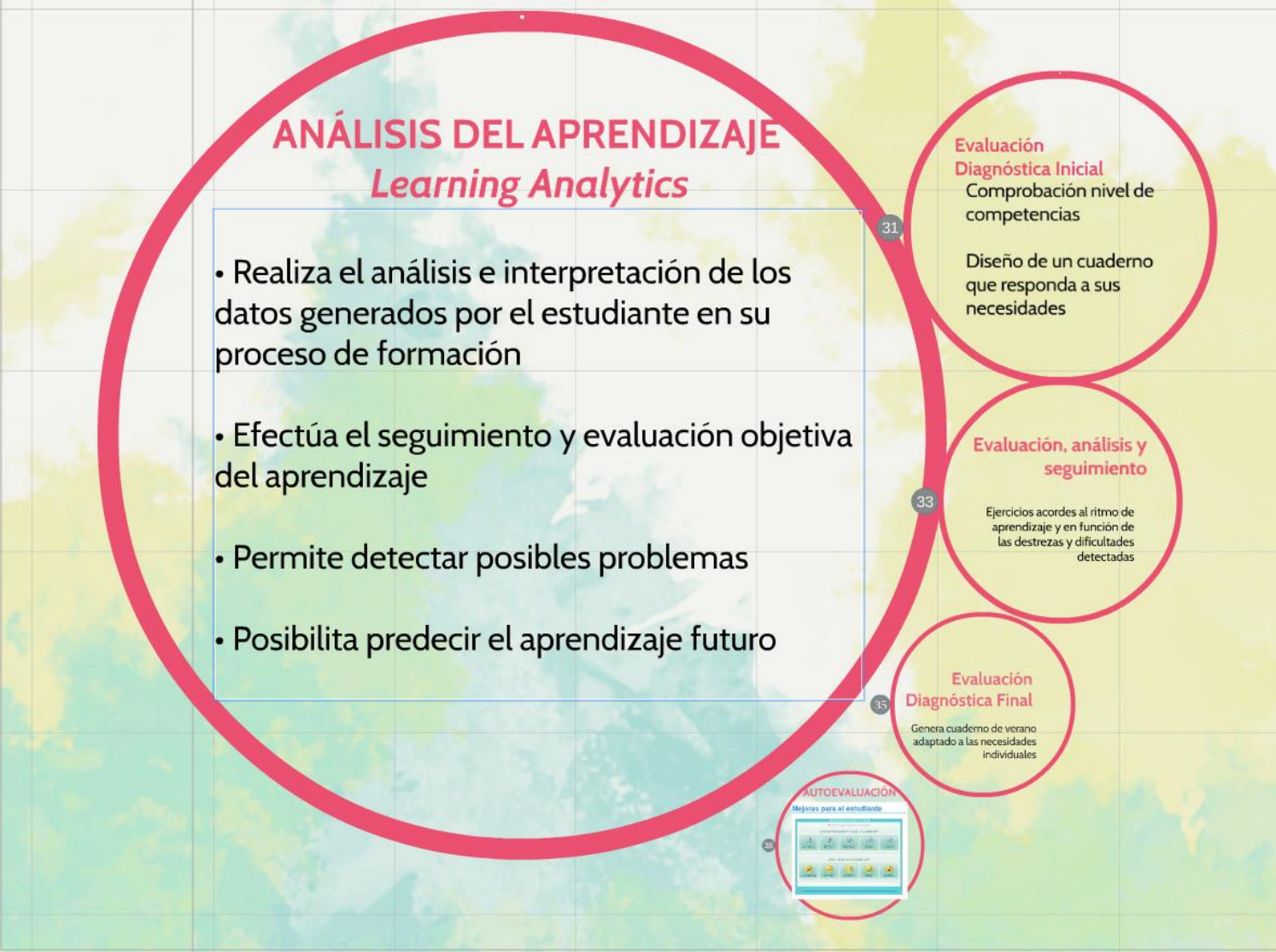
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

¿Cómo evalúa?



CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

¿Cómo evalúa?

Las pruebas se recogen en **competencias** y son las siguientes:

- Prueba de Lengua (castellano y valenciano)
- Prueba de “Bienvenida a Primaria”, que se pasa a los alumnos de primero
- Prueba diagnóstica de resolución de problemas de 2º a 6º
- Prueba diagnóstica de numeración, operaciones y cálculo que se pasa de 2º a 6º

Al finalizar el curso, se realiza una segunda prueba diagnóstica:

- Prueba de madurez en Infantil 5 años
- Prueba de lengua Castellana
- Prueba de lengua Valenciana
- Prueba diagnóstica de resolución de problemas de 1º a 6º.
- Prueba diagnóstica de numeración, operaciones y cálculo que se pasa de 1º a 6º.

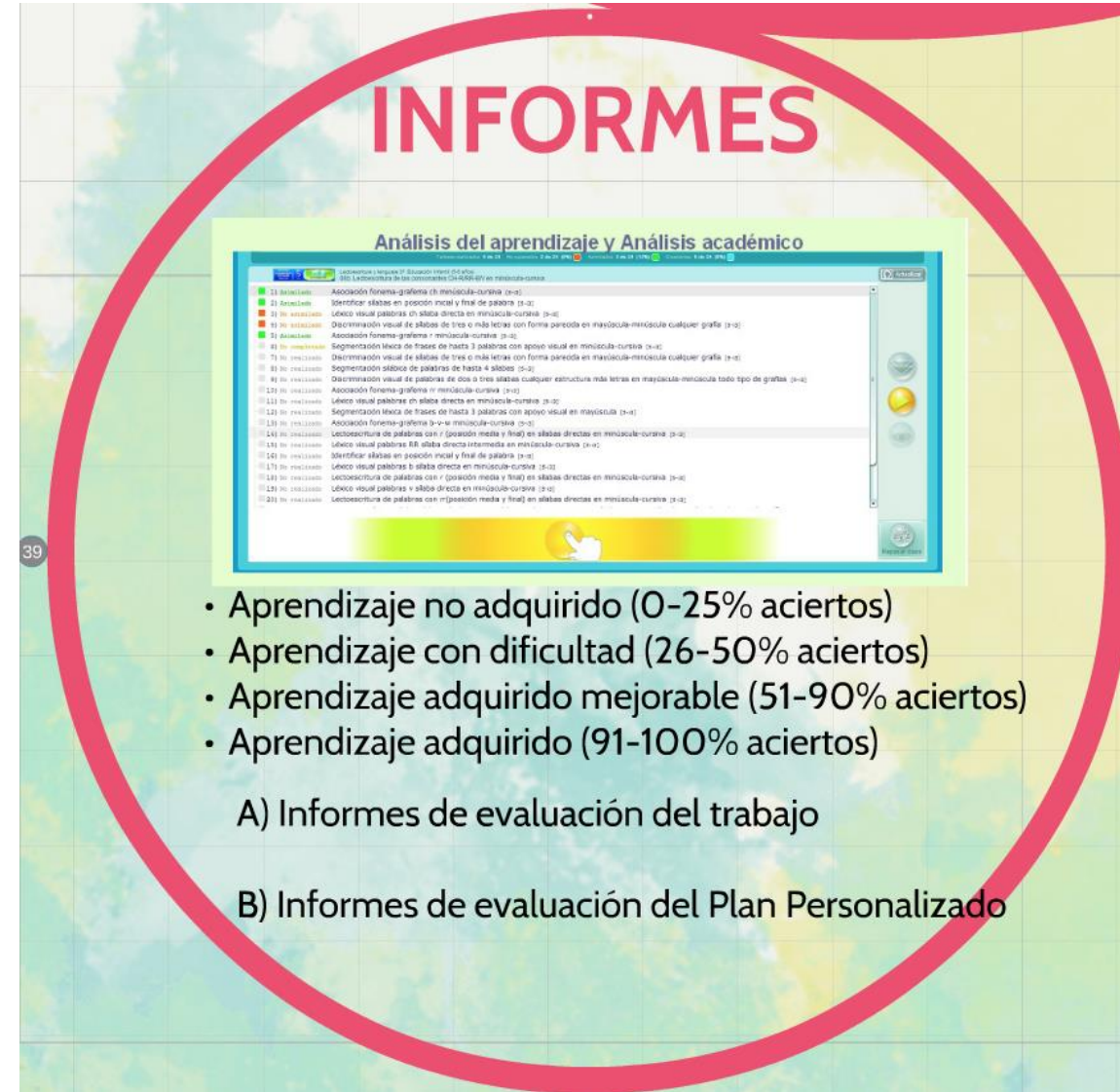
“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

¿Cómo evalúa?



INFORMES

Análisis del aprendizaje y Análisis académico

39

- Aprendizaje no adquirido (0-25% aciertos)
- Aprendizaje con dificultad (26-50% aciertos)
- Aprendizaje adquirido mejorable (51-90% aciertos)
- Aprendizaje adquirido (91-100% aciertos)

A) Informes de evaluación del trabajo

B) Informes de evaluación del Plan Personalizado

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

¿Cómo evalúa?

INFORMES DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO

-Informe de evaluación de lo trabajado por cada estudiante (texto y gráfica)

Informe personalizado sobre el trabajo en Competencia Lingüística

Evaluación del trabajo de estudiante

Observar letras
01. Reconocer las letras mayúsculas entre dibujos y números

Media de resultados del grupo

Talleres realizados 3 de 3 (100%) No superados 0 de 3 (0%) Superados 3 de 3 (100%) Excelsos 0 de 3 (0%)

Resultados de ésta estudiante (última sesión: 20/04/2016)

Observar letras
02. Reconocer las letras minúsculas entre dibujos y números

Media de resultados del grupo

Talleres realizados 3 de 3 (100%) No superados 0 de 3 (0%) Superados 3 de 3 (100%) Excelsos 1 de 3 (33%)

Resultados de ésta estudiante (última sesión: 20/04/2016)

Observar letras
03. Reconocer las letras mayúsculas y minúsculas entre dibujos y números

Media de resultados del grupo

Talleres realizados 2 de 3 (66%) No superados 0 de 3 (0%) Superados 2 de 3 (66%) Excelsos 0 de 3 (0%)

-Informe de evaluación de lo trabajado en cada contenido (texto y gráfica)

Evaluación del trabajo de estudiantes del grupo en el contenido

Última sesión: 10/05/2016

Aprender las letras mayúsculas
01. Reconocer, leer y escribir la letra A mayúscula

Media de resultados del grupo

Talleres realizados 4 de 7 (57%) No superados 0 de 7 (0%) Superados 4 de 7 (57%) Excelsos 0 de 7 (0%)

Resultados de ésta estudiante (3)

Talleres realizados 4 de 7 (57%) No superados 0 de 7 (0%) Superados 4 de 7 (57%) Excelsos 0 de 7 (0%)

-Informe de evaluación de media de resultados de grupo (texto y gráfica)

Seguimiento del trabajo de estudiantes del grupo

Periodo: de 05/04/2016 a 25/05/2016

Estudiante	Núm. Sesiones	Tiempo trabajo	Ejercicios		
			Realizados	Superados	No superados
Estudiante (4)	26	4h. 52m.	200	197	3
Estudiante (3)	36	5h. 0m.	231	203	28
Media de resultados:	31	4h. 56m.	215	200	15

“El entorno socioeconómico y cultural de un estudiante no debería determinar su nivel cognitivo”

“Reorganización escolar”

“La ciencia para actuar contra las desigualdades”

CEIP La Baia. ¿Es más eficiente un instrumento tecnológico?

Implantación del proyecto en otros centros

